

Landsforeningen Autismes

Inklusionsundersøgelse 2021

45 % af børn med autisme går ikke i skole



Indholdsfortegnelse

S. 3-5 Indledning og hovedresultater

S. 5-6 Undersøgelsesdesign

S. 7. Resultater af undersøgelsen

S. 8-9 ufrivilligt skolefravær

S. 10 Ventetid på diagnose og hjælp

S. 11-15 Kvaliteten af hjælp og støtte til børn med autisme

S. 16 Autismen og mobning

S. 17-22 Samarbejde mellem skole, forældre og PPR

S. 23-24 Betydningen af covid-19 nedlukningen ift skolefravær og skoletrivsel

Indledning og hovedresultater

Landsforeningen Autisme har gennemført inklusionsundersøgelsen siden 2016.

Undersøgelsen tager temperaturen på ufrivilligt skolefravær og autistiske børns trivsel i grundskolen.

Næsten halvdelen af børn med autisme har ufrivilligt skolefravær

Årets undersøgelse viser en markant stigning i andelen af børn med autisme, der på nuværende tidspunkt har ufrivilligt skolefravær. 45 % af respondenternes børn er på nuværende tidspunkt ufrivilligt skole fraværende. I 2016 var det tal blot 28% mens det i 2019 var 35 %.

18 % af respondenternes børn har været skole fraværende i over ét år.

Undersøgelsen viser endvidere at det er reglen frem for undtagelsen at autistiske børn oplever ufrivilligt skolefravær i løbet af deres skoletid. ¾ af børnene har haft perioder med ufrivilligt skolefravær. Kun 24 % af børn med autisme har ikke oplevet ufrivilligt skolefravær i deres skoletid.

24 % af respondenternes børn, har oplevet skolefravær over 1 år af deres skoletid.

Hjælp og støtte er dårlig og ventetiden er lang

Mere end halvdelen af forældrene oplever at deres barn ikke får den støtte og hjælp, barnet har brug for i skolen. For børn med autisme inkluderet i almene klasser i folkeskolen er det tal 77%.

Når det kommer til ventetid på hjælp, svarer 45 % af respondenterne at deres barn fik tilbudt støtte på skolen indenfor de første 2 år, efter at de gjorde opmærksom på behovet.

Det betyder at hele 40 % af respondenternes børn, måtte vente mere end 2 år, før barnet fik nogen form for støtte. 15% af respondenternes børn, får ingen støtte i deres skoletilbud.

61% af børnene ventede over 2 år på deres autisme-diagnose

Kun 36 % af respondenternes børn fik deres autisme diagnose indenfor 2 år. Her var 21% diagnosticeret indenfor 1 år, mens 15 % måtte vente over et år. Det betyder at langt over halvdelen – hele 61 % af respondenternes børn ventede 2 år eller mere på en autisme-diagnose.

Tilfredsheden med skoletilbud og støttetimer er lav

Forældretilfredsheden med børnenes skoletilbud ift. både barnets faglige og sociale udvikling er ikke god. 22% af respondenterne vil kun give 1 ud af 6 stjerner til barnets skoletilbud ift. faglig udvikling. Hele 27% vil kun give skoletilbuddet 1 stjerne ift. social udvikling.

32 % af respondenterne giver skoletilbuddet 1 og af 6 stjerner når det kommer til skolens autisme-viden. For disse 3 tal, er der en markant større utilfredshed med skoletilbuddet, hvis der er tale om et barn i en almindelig folkeskoleklasse frem for en specialskole eller en specialklasse.

Også støttetimer til børn med autisme, er meget utilfredsstillende for forældrene.

Det er kun 26% af de respondenter, hvis barn har tilkendt støttetimer, der mener at støttetimerne både har en passende kvalitet og et passende antal.

Hele 42% mener at støttetimerne både er af utilstrækkelige kvalitet og at deres barn er tildelt for få timer. 12 % mener, at kvaliteten er for lav, men at barnet får et passende antal.

20 % mener, at kvaliteten er passende, men at antallet er for lavt. Alt i alt er ca. ¼ af respondenterne tilfredse med støttetimerne, mens ¾ ikke er.

Børn med autisme bliver mobbet langt mere end andre børn

20 % af forældrene mener at deres barn føler sig mobbet i skolen. For forældre til børn med autisme i almene klasser i folkeskolen er det tal 34 %. Andelen af børn generelt, der bliver mobbet er ifølge analyse fra Børns Vilkår og Trygfonden 9,3 %. Børn med autisme bliver således mobbet langt mere end gennemsnittet.

Forældrene oplever godt samarbejde med skolen og dårligt med PPR

63 % af respondenterne oplever et godt eller meget godt samarbejde med deres barns skoletilbud. Mens 37 % oplever et dårligt eller meget dårligt samarbejde. Der tegner sig altså et generelt billede af godt samarbejde mellem forældre og skole på trods af både skoleværing, mobning, manglende støtte, lang ventetid på støtte og svingende kvalitet af støttetimer.

Når det kommer til samarbejdet med PPR (Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning) ser resultaterne dog anderledes ud. PPR er de kommunale specialister, der har til opgave at have specialiseret viden om, hvordan man kan hjælpe børn, der har brug for støtte. Kun 6 % mener at samarbejdet med PPR er meget godt. Mens 23 % mener det er meget dårligt. Flertallet af respondenterne, der har samarbejde med PPR svarer at samarbejdet er dårligt eller meget dårligt. Kun 4 % af respondenterne svarer at de oplever kvaliteten af PPR og den autisme-specifikke viden som meget høj.

Hele 63 % svarer at kvaliteten er lav eller meget lav. Og blot 25 % siger at kvaliteten er høj.

Covid-nedlukningen var ikke afgørende

I Inklusionsundersøgelsen var der 3 spørgsmål om covid-19 nedlukningens påvirkning af hhv. Ufrivilligt skolefravær, skoletrivsel på flere parametre samt påvirkningen af familien som helhed.

Her er svarende på de tre spørgsmål meget ensartede. Langt de fleste respondenter svarer at covid-19 nedlukningen ikke har haft en betydning for deres barn, mens de øvrige respondenter, ved hvert svar fordeler sig ligeligt på bedre eller værre.

Det er således tydeligt, at den store forværring af antallet af børn med autisme med ufrivilligt skolefravær ikke direkte kan sammenkædes med covid-19 nedlukningen.

Der er ikke noget der tyder på at børn med autisme eller deres familier samlet set har oplevet en forværring, af deres situation.

Undersøgellesdesign

Den årlige inklusionsundersøgelse har Landsforeningen Autisme foretaget gennem en årrække. I dette års undersøgelse tager vi udgangspunkt tidligere års spørgeskema og struktur. Der er dog foretaget små justeringer i forbindelse med erfaringer fra tidligere undersøgelser – med det fokus at skabe en forbedring af undersøgelsen, samt for at kunne forholde sig til eventuelle betydninger af corona-nedlukningen. Kapitlet her er inddelt således, at det første afsnit vil tage udgangspunkt i undersøgelsens genstandsfelt. Det andet afsnit har fokus på de metodiske problematikker ved undersøgelsen. Det tredje afsnit vil have sit udgangspunkt i undersøgelsens datagrundlag og empiri. Disse afsnit vil senere danne grundlaget for en større gennemgang af undersøgelsens resultater.

Undersøgelsesfelt

Denne undersøgelse ønsker at skabe et overblik over problematikken omkring ufrivilligt skolefravær (tidligere betegnet skoleværing), og mistrivselproblematikker, der kan være påvirkende for ufrivilligt skolefravær. Landsforeningen Autisme modtager dagligt henvendelser fra vores medlemmer, som har et barn der står udenfor skolen eller som har været fraværende i længere perioder. Undersøgelsen belyser problematikken med ufrivilligt skolefravær hos børn med autisme. Denne undersøgelse er foretaget gennem flere år dog ikke i 2020 grundet corona-nedlukningen. Dette års undersøgelse vil således relatere sig til tidligere undersøgelser fra perioden 2016-2019.

Vi har ønsket at alle, der har et barn med autisme i et skoletilbud fik muligheden for at deltage i denne undersøgelse. Derfor har alle haft mulighed for at deltage i denne undersøgelse desuagtet af om de er medlem af Landsforeningen Autisme. Vi har derfor sendt undersøgelsen ud på de sociale medier med ønsket om at alle fik muligheden for deltage. Det har været vigtigt for undersøgelsen, at vi fik så mange besvarelser som muligt, da dette vil give retmæssigt billede af, hvor stort et problem ufrivilligt skolefravær er.

Hvis der sammenlignes med tidligere års inklusionsundersøgelser i perioden fra 2016-2019, så har der ikke været under 1000 respondenter i undersøgelsen. Nedenstående tabel opsummerer, hvor mange der tidligere og i år har deltaget i undersøgelsen.

År	2016	2017	2018	2019	2021
Antal respondenter	1019	1634	1139	1401	1126

Antallet af respondenter giver en indikation af, at der er stor interesse for deltagelse i undersøgelsen. De mange besvarelser vil senere blive anvendt til gennemgang af undersøgelsens resultater.

Spørgeskemaet er udarbejdet med fokus på forskellige problematikker, som inklusion medfører herunder ufrivillig skolefravær. Derfor indeholder spørgeskemaet flere emner og svarkategorier, da det giver mulighed for respondenterne at give så konkret en besvarelse som mulig. Ligeledes, så har respondenterne også mulighed for at uddybe sit svar med bemærkninger, såfremt det har været et ønske hos respondenterne.

Metode

I forbindelse med hvervningen af respondenterne opstår der nogle metodiske overvejelser, som vi er opmærksomme på. For som i tidligere år, har undersøgelsen været åben og tilgængelig via vores Facebookside og hjemmeside. Dette år er størstedelen af respondenterne dog indkommet via udsending af spørgeskemaet til Landsforeningen Autismes medlemmer.

Delingen af undersøgelsen på Facebook betyder, at vi ikke har kunne vide hvem respondenterne er, da det muligvis ikke er de samme personer som deltog tidligere i undersøgelser. Det er vi opmærksomme på ved indsamlingen af empirien og de senere resultater. Men resultaterne fra dette års undersøgelse vil kunne give en indikation af, hvor stor en problematik ufrivilligt skolefravær er.

Med tanke på de metodiske overvejelser undersøger vi den generelle udvikling. Vores formål er at finde tendenser på området - med ønsket om at belyse en problematik, som vi dagligt bliver mindet om af vores medlemmer.

Undersøgelsesdesignet er i dette års undersøgelse udarbejdet i samarbejde med en gruppe frivillige bestående af både personer med autisme og pårørende. Dette gør at nogle spørgsmål i undersøgelsen er blevet omformuleret sammenlignet med tidligere år, med det formål at øge forståelsen og gøre undersøgelsen mere autisme-venlig.

Dette har dog også den betydning, at det ikke udelukkende er professionelle fagfolk, der står bag undersøgelsen, og enkelte spørgsmål har derfor måtte tages ud af undersøgelsen, da det ikke var muligt for alle respondenter at svare, fordi de enkelte spørgsmål ikke har været dækkende for alle respondenter livssituation.

Datagrundlag

I dette års inklusionsundersøgelse har 1126 personer deltaget, hvilket til sammenligning fra tidligere år må betragtes som tilfredsstillende. Dette vil danne grundlaget for undersøgelsens resultater til senere belysning af udviklingen og tendenserne om ufrivilligt skolefravær og mistrivsel. Hvilket leder op til undersøgelsens næste kapitel, hvor resultater og udviklingen på området gennemgås.

Resultater fra undersøgelsen

I dette kapitel gennemgås undersøgelsens resultater og sammenholdes med resultaterne fra perioden 2016-2019. Kapitlet er inddelt således, at det første afsnit vil omhandle den generelle udvikling af ufrivilligt skolefravær i perioden 2016-2019 samt 2021. Dernæst belyser vi manglende hjælp og støtte til børn med autisme i grundskolen. Dette efterfølges af årets mobbe-tal inddelt efter skoletilbudstype og sammenholdt med Børns Vilkår og TrygFondens undersøgelse af mobning i grundskolen generelt. Herefter ser vi på forældrenes tilfredshed med samarbejdet med skole og kommune og slutteligt, ser vi på corona-nedlukningens betydning for trivsel blandt børn med autisme.

Ufrivilligt skolefravær

Nedenstående tabel viser den generelle udvikling af skolevægring i årene 2016-2019. Vi har samlet alle ja-besvareelserne i én samlet kategori efter undersøgelse af afslutning. Det er gjort for at give et mere overordnet overblik af problematikken.

Spørgsmålet er stillet med fokus på om barnet aktuelt har ufrivilligt skolefravær senere i undersøgelsen er respondenterne blevet spurgt om barnet i løbet af sin skoletid har oplevet ufrivilligt skolefravær.

	2016	2017	2018	2019	2021
Nej	72 %	67 %	65 %	65%	55%
Ja – mindre end 1 måned	8%	7%	7%	6%	13%
Ja – mellem 1 og 6 måneder	8%	10%	9%	8%	8%
Ja – mellem 6 måneder og 1 år	5%	6%	6%	6%	6%
Ja – mere end 1 år	7%	9%	14%	15%	18%
Ja samlet	28%	33%	35%	35%	45%

Når vi ser nærmere på den generelle udvikling af skolevægring, så svarede 28 % i 2016, at deres barn var i skolevægring på daværende tidspunkt. Til sammenligning, svarede over en tredjedel, 35 % af respondenterne i 2019, at deres barn har ufrivilligt skolefravær. Mens vi i 2021 ser en markant stigning til 45 %

Resultaterne viser, at der blandt børn/unge med autisme er en stor stigning i antallet af børn med skolevægring i årene 2016-2018 – hvor der fra 2018-2019 er samme antal, og at vi igen i 2021 ser en stor stigning. Tendensen er, at ufrivilligt skolefravær er en stor problematik, som fylder blandt forældrene. Resultaterne viser også en stigning i antallet af børn, der er i skolevægring i mere end 1 år. I 2016 svarede 7 % at deres barn havde haft skolevægring i mere end 1 år. I 2021 er det tal steget til hele 18 %, hvilket viser flere børn fastholdes i skolevægring.

Ufrivilligt skolefravær opleves ikke kun blandt børn, der er "inkluderet" i almene grundskoler.

For respondenter med børn på specialskoler viser undersøgelsen at 37 % af børnene har ufrivilligt skolefravær lige nu og at 13% har haft det i over 1 år.

For respondenter med børn i specialklasser viser undersøgelsen at 41 % af børnene har ufrivilligt skolefravær lige nu og 16 % har haft det i over 1 år.

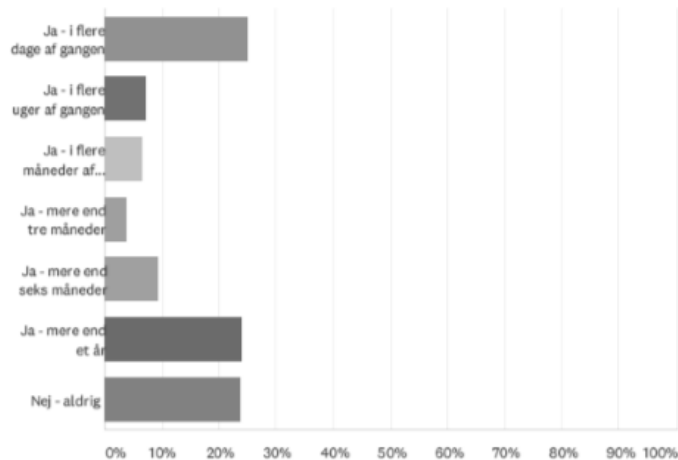
For respondenter med børn på almene grundskoler i almene klasser er det 48 % af børnene, der har ufrivilligt skolefravær lige nu og 15 %, der har haft det i over et år.

Det er her værd at bemærke at 1 % af respondenternes børn står helt uden skoletilbud, mens 4 % hjemmeskoler deres børn på grund af ufrivilligt skolefravær. Disse respondentgrupper har derfor meget højere andel af børn med ufrivilligt skolefravær.

I dette års undersøgelse er der også blevet spurgt om respondentens barn i løbet af sin skoletid, har oplevet ufrivilligt skolefravær.

Sp. 10 Har dit barn haft ufrivillig skolefravær (skolevægning - defineret som barnets forsvar mod oplevet ubehag og/eller eksklusion) i perioder?

Besvaret: 1,015 Sprunget over: 111



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja - i flere dage af gangen	25.12%	255
Ja - i flere uger af gangen	7.39%	75
Ja - i flere måneder af gangen	6.50%	66
Ja - mere end tre måneder	3.74%	38
Ja - mere end seks måneder	9.36%	95
Ja - mere end et år	24.04%	244
Nej - aldrig	23.84%	242
I ALT		1,015

Her kan vi se at det kun er 24% af respondenterne der svarer, at barnet aldrig har oplevet ufrivilligt skolefravær. Det betyder at mere end $\frac{3}{4}$ af børn med autisme i deres skoletid oplever ufrivilligt skolefravær.

Det er 24 % af børn med autisme, der har oplevet ufrivilligt skolefravær i over 1 år.

Ventetid på diagnose og hjælp

I undersøgelsen er respondenterne blevet bedt om at svare på, hvor længe der gik fra de selv gjorde opmærksom på udfordringer hos deres barn, til barnet faktisk var udret for autisme.

Kun 36 % af respondenternes børn fik deres diagnose indenfor 2 år. Her var 21% diagnosticeret indenfor 1 år, mens 15 % måtte vente over et år.

Det betyder at langt over halvdelen – hele 61 % af respondenternes børn ventede 2 år eller mere på en autisme-diagnose.

49 % af respondenternes børn ventede 2-5 år på en autismediagnose

Mens 12 % måtte vente 6 år eller mere.

2 % af respondenternes børn er endnu ikke færdigt udredt.

Når det kommer til ventetid på hjælp, svarer 45 % af respondenterne at deres barn fik tilbudt støtte på skolen indenfor de første 2 år, efter at de gjorde opmærksom på behovet. 33 % af respondenternes børn fik støtte indenfor det første år.

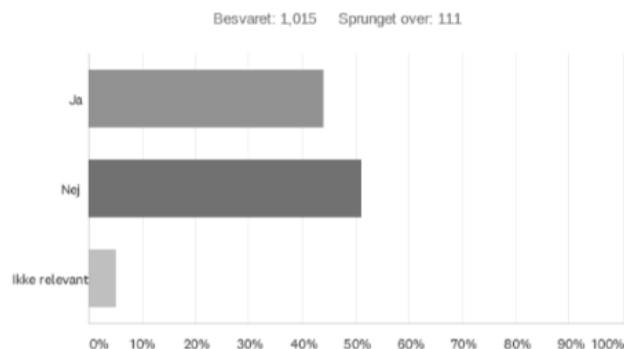
Det betyder at hele 40 % af respondenternes børn, måtte vente mere end 2 år, før barnet fik nogen form for støtte.

15% af respondenternes børn, får ingen støtte i deres skoletilbud.

Kvaliteten af hjælp og støtte til børn med autisme

Nedenstående tabel viser om respondenterne generelt mener at deres børn får den hjælp og støtte de har brug for i skoletilbuddet.

Sp. 12 Får dit barn det støtte det har behov for i skoletilbuddet?



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja	43.84%	445
Nej	51.03%	518
Ikke relevant	5.12%	52
I ALT		1,015

Her ses det at mere end 50% af respondenterne svarer, at de ikke mener at deres barn får den støtte de har behov for. Det er forventeligt, at der ligger en vis sammenhæng mellem manglende nødvendig støtte, børnene har behov for, og den store andel af børn, der har ufrivilligt skolefravær.

Ved dette spørgsmål er der en signifikant forskel på om man spørger respondenter med børn i normalklasser på almindelige grundskoler eller om man spørger respondenter med børn i specialklasser og specialskoler.

Blandt respondenter med børn i normalklasser på almene grundskoler er det kun 18 % der mener at deres barn får den hjælp og støtte det har brug for. 77 % siger at barnet ikke gør.

Ser vi derimod på specialskolerne er det hele 63 % af respondenterne, der siger at barnet får den støtte det har behov for, og kun 33 % siger at barnet ikke gør.

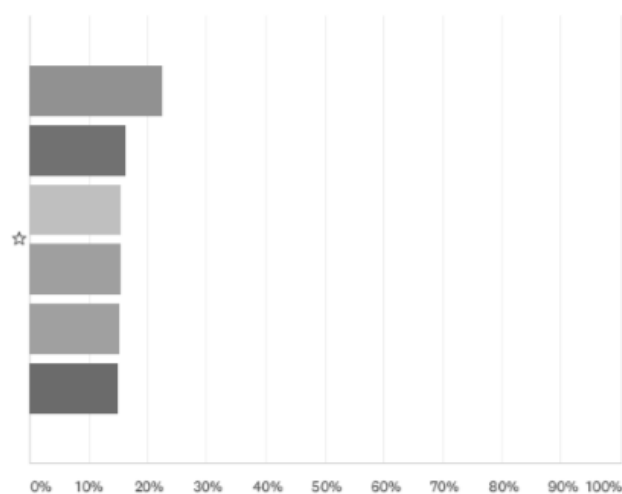
Hos respondenterne med børn i specialklasser svarer 60 % af barnet får den hjælp og støtte det har brug for, mens 37 % svarer at det ikke gør.

I rundspørgen er forældrene blevet bedt om at angive deres tilfredshed med deres barns skoletilbud på 3 parametre: Barnets faglige udbytte, skoletilbuddets evne til at understøtte barnet i at indgå i barnets ønskede sociale fællesskaber samt skoletilbuddets autismespecifikke viden.

De er blevet bedt om at vurdere tilbuddet på hvert parameter på en skala fra 1-6 hvor 1 er dårligst og 6 er bedst.

Sp. 13 Hvor tilfreds er du med dit barns skoletilbud - i forhold til fagligudvikling? (Jo flere stjerner - jo bedre) - Undlad at svare, hvis barnet ikke er i et skoletilbud

Besvaret: 912 Sprunget over: 214



1 2 3 4 5 6

	1	2	3	4	5	6	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
☆	22.37% 204	16.23% 148	15.57% 142	15.46% 141	15.24% 139	15.13% 138	912	3.30

Det vægtede gennemsnit ligger tæt på midten. Forældrene er således delt ift. at om de er tilfredse med deres barns faglige udvikling.

Største gruppe 22 % svarer dog 1. Ellers fordeler de sig ca. ligeligt med omkring 15 % på hver af de øvrige svarmuligheder.

Der er dog her tydelig forskel på vurderingerne blandt respondenter med børn i hhv. almenklasser, specialklasser og specialskoler.

Blandt respondenterne til børn i almene klasser svarer kun 7 % at de vil give deres barns skoletilbud 6 stjerner. Mens hele 27 % vil give tilbuddet 1 stjerne for faglig udvikling.

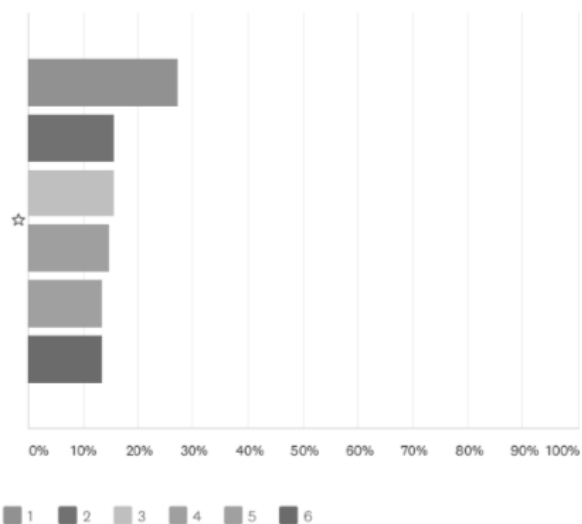
For respondenterne med børn i specialklasser ligner det det generelle billede. En lille overvægt på 1 og ellers en jævn fordeling på ca. 15 %.

For respondenterne på specialskolerne svarer hele 22 % at de vil give skoletilbuddet 6 stjerner og 18 % svarer 5. Mens det blot er 13 % der vil give tilbuddet 1 stjerne.

Tilfredsheden er således lavere for forældre til børn i almene klasser og generelt højere for forældre til børn på specialskoler.

Sp. 14 Hvor gode er skoletilbuddet til at understøtte dit barn i at tilgå ønskede sociale fællesskaber? (Jo flere stjerner - jo bedre) - Undlad at svare, hvis barnet ikke er i et skoletilbud

Besvaret: 902 Sprunget over: 224



	1	2	3	4	5	6	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
☆	27.16%	15.74%	15.74%	14.63%	13.41%	13.30%	902	3.11
	245	142	142	132	121	120		

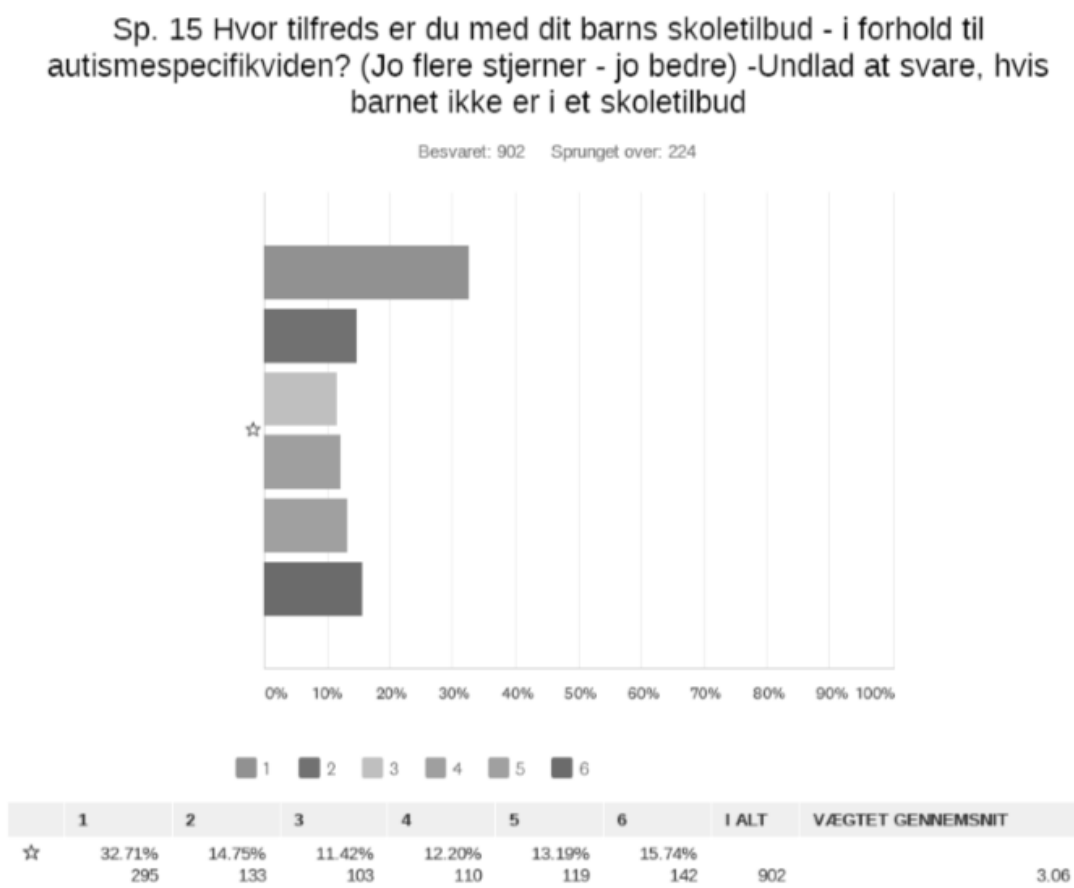
Når det kommer til ønskede sociale fællesskaber, ligner de generelle svar meget vurderingen af skoletilbuddenes evner til at løfte eleverne fagligt.

27 % af respondenterne giver skoletilbuddet 1 stjerne, de øvrige respondenter fordeler sig jævnt på omkring 13-15 % på de øvrige svarmuligheder.

Ser vi opdelt på hhv. specialskole, almen klasse og specialklasse er vi at særligt almenklasser i grundskolen skiller sig ud. Her svarer hele 47 % af respondenterne at skolen skal have 1 stjerne og kun hhv. 5 og 3% vil give deres barns skoletilbud 5 og 6 stjerner.

På Specialskolerne er det hele 21 % der vil give skolen 6 stjerner og 18 % vil give den 5. Mens det er 15 % der vil give skolen 1 stjerne.

I specialklasserne er det 20 % der vil give skolen 5 stjerner og 15 % vil give den 6. Mens det er 18% der kun vil give skolen en stjerne.

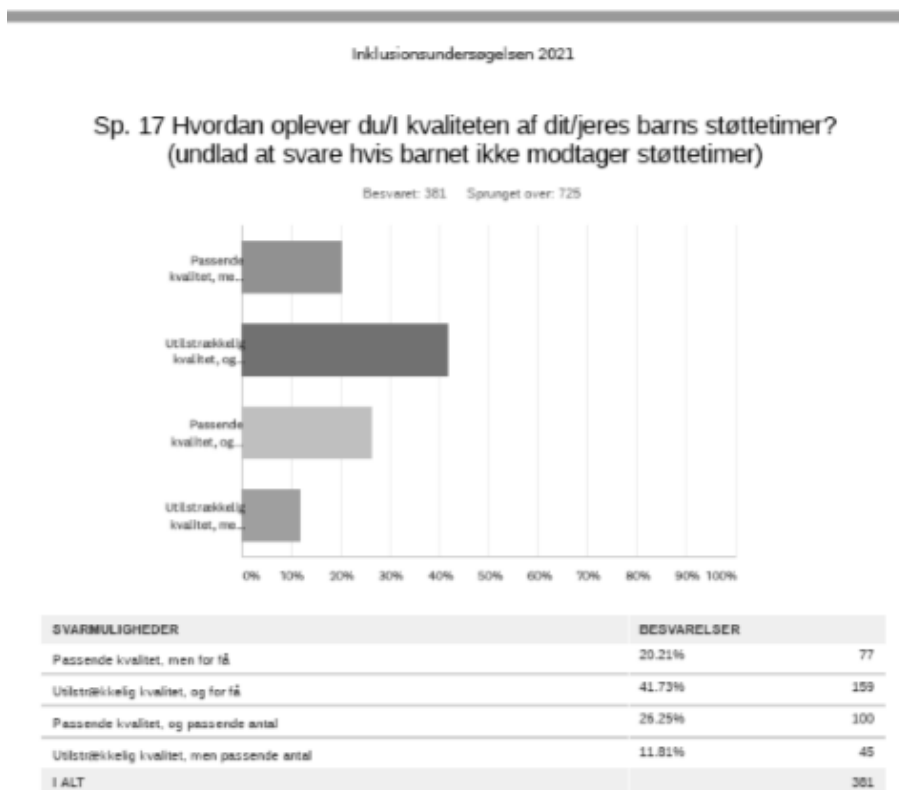


Når vi kigger på tilfredsheden på autismspecifik viden, kan vi her se at respondenterne igen, har en overvægt på 1 stjerne. Her er det 32% og altså den største utilfredshed på de 3 parametre.

Ser vi på tallene for hhv. almenklasser, specialklasser og specialskoler, kan vi igen se en større utilfredshed hos respondenterne med børn i almene klasser. Her giver hele 62 % af respondenterne skoletilbuddet 1 stjerne og kun 1 % vil give skoletilbuddet 6 stjerner, og kun 3% vil give det 5 stjerner. På specialklasserne er det hhv. 20 og 19 % der giver skolen 5 og 6 stjerner, men også 20 % der giver skolen 1 stjerne.

Blandt respondenterne med børn på specialskoler er det hhv. 20% og 31% der vil give skolen 5 og 5 stjerner, mens det er 12% der giver skolen 1.

En del skoleelever med autisme tilbydes støtte-timer, som en del af den hjælp og støtte, deres skole kan give. I inklusionsundersøgelsen 2021 er det 381 af respondenternes børn, der får støttetimer.



Af denne gruppe, er det kun 26%, der mener at støttetimerne både har en passende kvalitet og et passende antal.

Hele 42% mener at støttetimerne både er af utilstrækkelige kvalitet og at deres barn er tildelt for få timer.

12 % mener, at kvaliteten er for lav, men at barnet får et passende antal antal.

20 % mener, at kvaliteten er passende, men at antallet er for lavt.

Alt i alt er ca ¼ af respondenterne tilfredse med støttetimerne, mens ¾ ikke er.

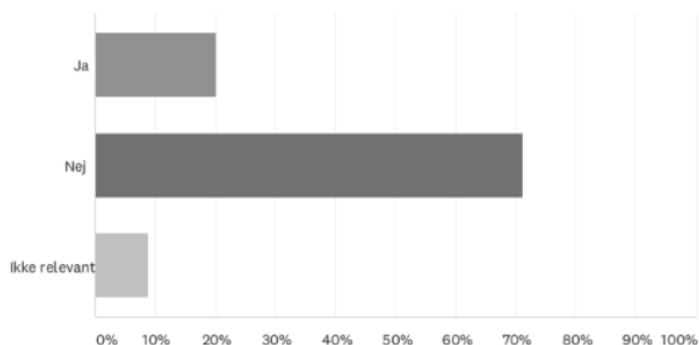
Mobning og autisme

Endnu en væsentlig fremhævelse af undersøgelsen er respondenternes oplevelse af, om deres børn bliver mobbet i skoletilbuddet.

Inklusionsundersøgelsen 2021

Sp. 29 Føler dit barn sig mobbet i skolen?

Besvaret: 993 Sprunget over: 113



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja	20.04%	199
Nej	71.10%	706
Ikke relevant	8.86%	88
I ALT		993

I Landsforeningen Autismes Inklusionsundersøgelse ses det at 20 % af respondenterne svarer, at deres barn føler sig mobbet i skolen.

Det er dobbelt så højt, som det ser ud med mobningen for alle børn. Den nyeste rapport fra Børns Vilkår og TrygFonden (maj 2020), der kortlægger omfanget og udviklingen, når det gælder svigt af børn i Danmark, viser at 9,3 procent af eleverne har svaret ja til, at de har oplevet mobning "tit", "meget tit" eller "engang imellem".

<https://www.berlingske.dk/danmark/knap-hver-tiende-elev-oplever-at-blive-mobbet-i-skolen>

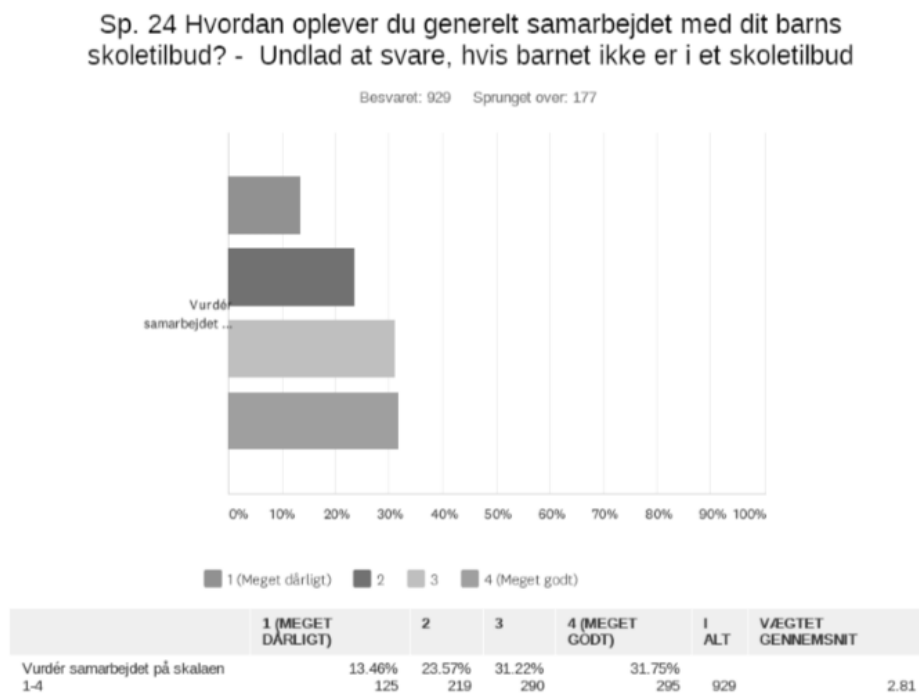
Ser vi på respondenternes svar fra Inklusionsundersøgelsen fordelt på skoletilbud, så er det blandt elever i almene klasser i grundskolen hele 34 % af børnene der føler sig mobbet.

For elever i specialklasser er tallet 14 %, mens det i specialskoler er 11 %.

Den store forskel i andelen af børn med autisme, der bliver mobbet skal således findes i de almene grundskoler.

Samarbejde mellem skole, forældre og PPR

I inklusionsundersøgelsen 2021 er respondenterne blevet spurgt ind til samarbejdet med deres barns skole.



63 % af respondenterne oplever et godt eller meget godt samarbejde med deres barns skoletilbud.

Mens 37 % oplever et dårligt eller meget dårligt samarbejde.

Der tegner sig altså et generelt billede af godt samarbejde mellem forældre og skole på trods af både skoleværing, mobning, manglende støtte, lang ventetid på støtte og svingende kvalitet af støttetimer.

På specialskolerne ser samarbejdet endnu bedre ud. Her oplever 74 % et godt eller meget godt samarbejde, mens kun 26 % oplever det som dårligt eller meget dårligt. På svarmuligheden meget dårligt er det kun 6 %.

På specialklasserne ser tallene ligeledes positive ud - 73 % siger at de har et godt eller meget godt samarbejde, mens 27 % siger at samarbejdet er dårligt eller meget dårligt.

I almenklasserne på grundskolen er det dog anderledes. Her siger flertallet at samarbejdet er dårligt eller meget dårligt i alt 52% . Mens 48 % siger at samarbejdet er godt. 20 % siger at samarbejdet er meget dårligt.

I undersøgelsen er respondenterne blevet spurgt om tre spørgsmål, der har til formål at kvalificere hvor samarbejdet med skolen kan forbedres.

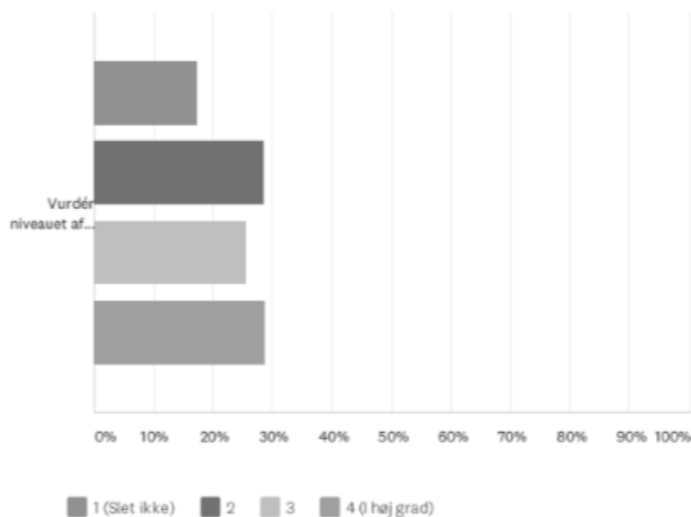
I frivilliggruppen, der har bidraget til at udarbejde dette års spørgeskema, har netop disse tre spørgsmål været vendt på baggrund af gruppens egne oplevelser som forældre til børn med autisme i grundskolen. Det første spørgsmål går på, hvor god skoletilbuddet er til at inddrage respondenternes autisme-viden. Der var en fælles forståelse i frivilliggruppen af at pårørendes autisme-viden ikke blev inddraget nok af skolerne, og at dette var en uudnyttet ressource.

Det næste spørgsmål går på, hvorvidt skoletilbuddet pålægger forældrene for meget, tilpas eller for lidt ansvar for barnets udfordringer. Der var i frivilliggruppen en en fælles forståelse af, at det var afgørende for godt samarbejde med skoletilbuddet at ansvarsfordelingen mellem skole og hjem var rimelig.

Det sidste spørgsmål er todelt og går på, hvorvidt respondenterne oplever at barnet stresses i skolen og afreagerer hjemme – en oplevelse som alle i frivilliggruppen delte – og et spørgsmål i forlængelse heraf, om hvorvidt skoletilbuddet forstod og imødekom denne udfordring. Sidstnævnte vurderede frivilliggruppen var en vigtig parameter for godt skole-hjem-samarbejde.

Sp. 25 I hvor høj grad føler du at dit barns skoletilbud, inddrager din viden om dit barn samt din viden om autisme? - Undlad at svare, hvis barnet ikke er i et skoletilbud

Besvaret: 917 Sprunget over: 189



	1 (SLET IKKE)	2	3	4 (HØJ GRAD)	I ALT	VÆGTET GENNEMSIT
Vurder niveauet af inddragelsen af din viden på skalaen 1-4	17.34% 159	28.46% 261	25.52% 234	28.68% 263	917	2.66

Ift inddragelse af forældrenes viden, fordeler respondenterne sig rimeligt jævnt, med den mindste gruppe på 17 % på svarmuligheden "slet ikke".

Ser vi på tallene opdelt på skoletilbuds-type ser det lidt anderledes ud.

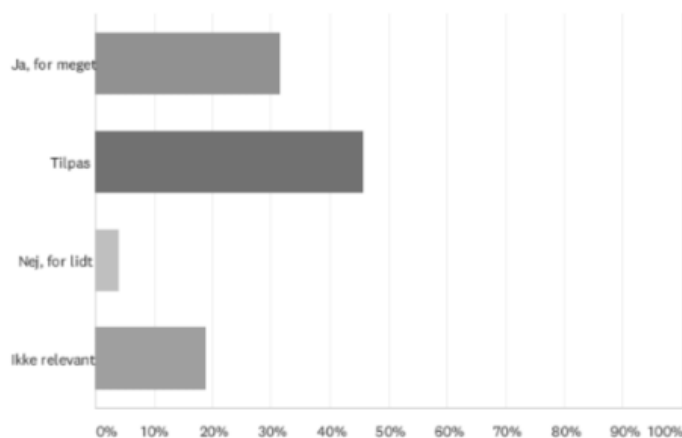
Respondenter med børn i specialskoler svarer 40 % af deres viden i høj grad inddrages, mens 25 % svarer at deres viden i nogen grad inddrages. Kun 8 % svarer her at deres viden slet ikke inddrages.

I specialklasserne ser vi også en større positiv tendens til at forældrenes autisme-viden inddrages her svarer 33% i høj grad og 29 % i nogen grad. Mens 26 % svare i mindre grad og kun 12% svarer slet ikke.

For respondenter i grundskolen er der her et tydeligt udsving. Hele 29 % svarer at deres viden slet ikke inddrages og 34 % svarer at den kun inddrages i ringe grad. 3% svarer at deres autisme-viden i høj grad inddrages af skoletilbuddet.

Sp. 26 Føler du at dit barns skoletilbud pålægger dig ansvar i forbindelse med dit barns udfordringer? (det kan være i forbindelse med at få barnet i skole mm.)

Besvaret: 959 Sprunget over: 147



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja, for meget	31.49%	302
Tilpas	45.67%	438
Nej, for lidt	4.07%	39
Ikke relevant	18.77%	180
I ALT		959

Ift for fordelingen af ansvaret for barnets udfordringer svarer 32% af respondenterne at der bliver lagt for meget ansvar på dem so forældre. 46 % er tilfredse med fordelingen, mens 4 % mener at de får for lidt af ansvaret.

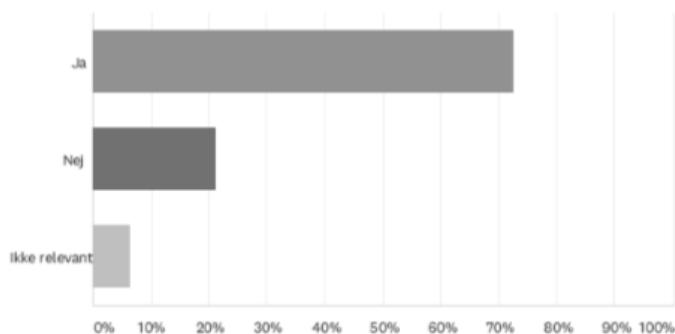
På specialskoler og specialklasser på almene grundskoler ser tallene ikke signifikant anderledes ud. Det gør de dog for elever i almene klasser i grundskolen, hvor 44% siger at de får for meget af ansvaret og 37 % siger at det er tilpas.

Igen ser vi et udsving, der kan tegne en tendens til hvorfor samarbejdet mellem skole og hjem er ringere på almene grundskoler end på specialskoler I specialklasser.

Det sidste spørgsmål, der havde til formål at afdække, hvad der kan gøres for bedre skolehjem-samarbejde er om respondenterne oplever, at barnet stresses I skolen og afreagerer hjemme, samt hvordan skoletilbuddet håndterer dette.

Sp. 30 Oplever du, at dit barn stresses i skolen og afreagerer hjemme?

Besvaret: 993 Sprunget over: 113

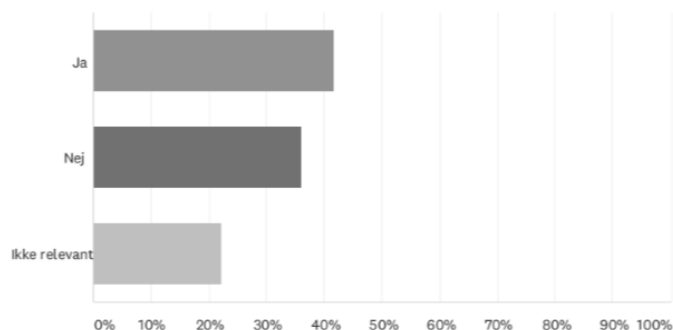


SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja	72.61%	721
Nej	21.05%	209
Ikke relevant	6.34%	63
I ALT		993

Det var forventet, at dette spørgsmål ville give en høj ja-svarprocent. Og som det ses her er den 73%. Det er en oplevelse, Landsforeningen Autisme ofte hører fra medlemmer. Men spørgsmålet her, er også stillet ledende.

Sp. 31 Hvis ja til spørgsmål 30, oplever du så at skoletilbuddet imødekommer dine bekymringer?

Besvaret: 925 Sprunget over: 181



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER
Ja	41.73% 386
Nej	36.00% 333
Ikke relevant	22.27% 206
I ALT	925

Her kan vi se, at 42 % svarer at skolen imødekommer bekymringer omkring barnets afreageren i hjemmet, mens 36 % siger at skolen ikke gør.

22% svarer at det ikke er relevant svarende til den del, der siger at deres barn ikke afreagerer hjemme. Der er her ikke den store forskel på specialskoler, specialklasser og almene klasser.

Udover samarbejdet med barnets skoletilbud, er respondenterne i undersøgelsen blevet spurgt ind til samarbejdet med kommunale instanser som fx PPR.

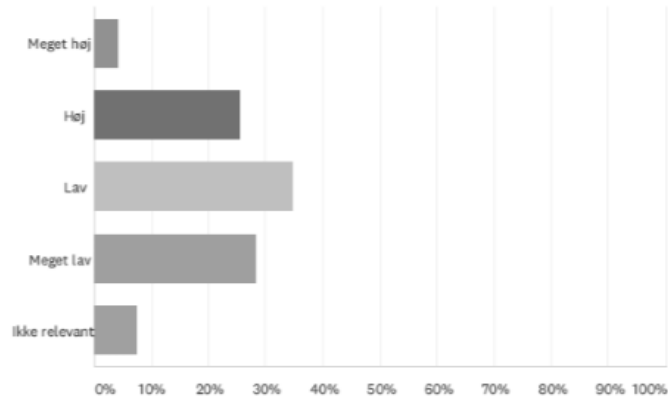
Her svarer respondenterne meget anderledes i evalueringen af samarbejdet, end de gør ift samarbejdet med barnets skole.

Kun 6 % mener at samarbejdet med PPR er meget godt.

Mens 23 % mener det er meget dårligt. Flertallet svarer dårligt eller meget dårligt, mens 10 % svarer at de ikke har samarbejde med PPR. Der er ingen signifikante udsving her, på baggrund af skoletilbud.

Sp. 28 Hvordan oplever du generelt den faglige kvalitet (og niveauet af autisme specifik viden) hos eksterne instanser (ex. PPR)?

Besvaret: 970 Sprunget over: 136



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Meget høj	4.12%	40
Høj	25.46%	247
Lav	34.64%	336
Meget lav	28.25%	274
Ikke relevant	7.53%	73
I ALT		970

Der er noget her, der tyder på et behov for forbedring.

Kun 4 % af respondenterne svarer at de oplever kvaliteten af PPR og den autisme-specifikke viden som meget høj. PPR er de kommunale specialister, der har til opgave at have meget høj viden om hvordan man kan hjælpe børn, der har brug for støtte.

Hele 63 % svarer at kvaliteten er lav eller meget lav. Og blot 25 % siger at kvaliteten er høj.

Betydningen af covid-19 nedlukningen ift skolefravær og skoletrivsel

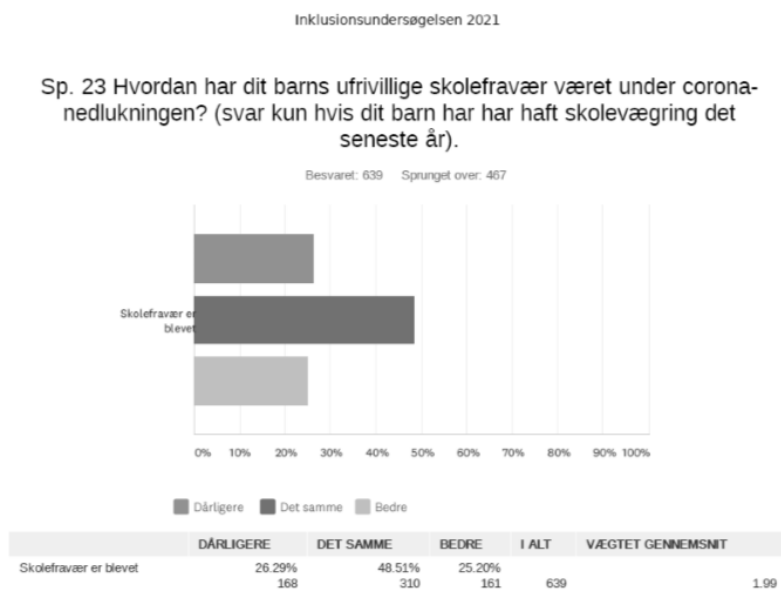
Nedenfor kan undersøgelses 3 spørgsmål om covid-19 nedlukningens påvirkning af hhv. Ufrivilligt skolefravær, skoletrivsel på flere parametre samt påvirkningen af familien som helhed.

Her er svarende på de tre spørgsmål meget ensartede. Langt de fleste respondenter svarer at covid-19 nedlukningen ikke har haft en betydning for deres barn, mens de øvrige respondenter, ved hvert svar fordeler sig ligeligt på bedre eller værre.

Det er således tydeligt, at den store forværring af antallet af børn med autisme med ufrivilligt skolefravær ikke direkte kan sammenkædes med covid-19 nedlukningen.

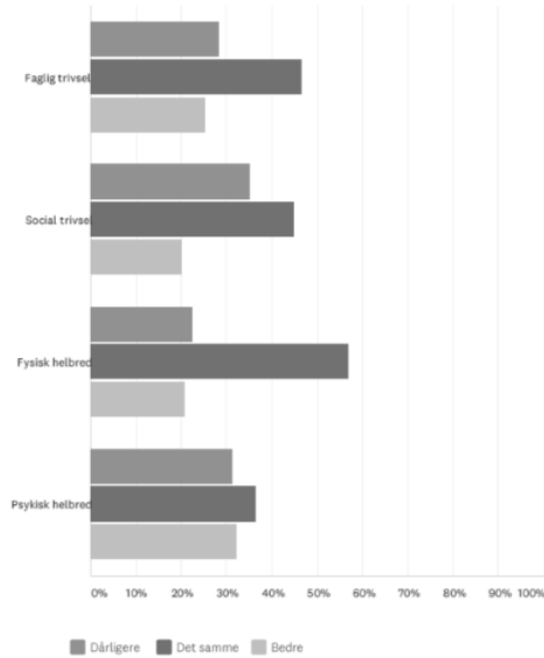
Der er ikke noget der tyder på at børn med autisme eller deres familier samlet set har oplevet en forværring, af deres situation.

Dette er den afsluttende, men også en vigtig konklusion på undersøgelsen. Da svarende på det øgede ufrivillige skolefravær ikke kan findes i corona-nedlukningen, er det en mere retvisende konklusion, at årsagen skal findes blandt de mange årsager inklusionsundersøgelsen 2021 i sig selv peger på. Fx lange ventetider på diagnoser, magende støttetilbud, manglende viden om autisme på skolen eller gennem PPR, mobning og meget mere.



Sp. 21 Hvordan har dit barns skoletrivsel været under corona-nedlukningen?

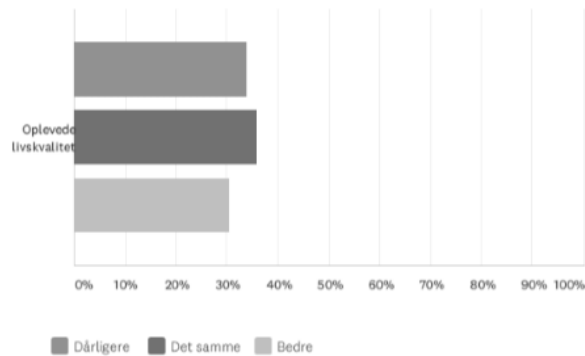
Besvaret: 973 Sprunget over: 133



Inklusionsundersøgelsen 2021

Sp. 22 Hvordan har din families oplevede livskvalitet været under corona-nedlukningen?

Besvaret: 990 Sprunget over: 116



	DÅRLIGERE	DET SAMME	BEDRE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
Oplevede livskvalitet	33.94% 336	35.76% 354	30.30% 300	990	1.96